

Studietur til Ontario

3. - 9. maj 2015



Indhold

Formål med turen

Ontario

Det canadiske skolesystem

Skolereformen i Ontario

Program for studietur til Ontario 3. -9. maj 2015

OPC

Ministry of education

TDSB

McKee Public School (GR. JK-05)

Joseph Howe Senior Public School (GR. 07-08)

Humberside Collegiate Institute (secondary school, 9-12 grade)

Oplægsholdere

Joanne Robinson

Mary Jean Gallagher

Eleanor Newman

Laura Somerville

Maria Yau

Hvad tog vi med os hjem fra studieturen

Regnskab for studieturen

Formål med turen

I 2003 igangsatte man skolereformen i Ontario. Reformen har særlig fokus på elevernes læring, der arbejdes ud fra tre overordnede mål

- At forøge præstationsniveauet for alle elever
- At reducere forskelle i elevernes præstationer
- At skabe øget tillid til det offentlige uddannelsessystem

I Ontario er man siden 2003 kommet langt i forhold til elevernes faglige resultater. Samtidig er andelen af de fagligt svage elever blevet mindre.

Som det fremgår af målene, har de i høj grad været inspiration i forhold til målene i den danske skolereform og mange af de grundlæggende tanker bag den danske skolereform er inspireret af reformen i Ontario

Formålet med studieturen til Ontario, er inspiration og viden til det fortsatte arbejde med skoleudvikling i Vejle Kommunes skolevæsen og i særdeleshed reformen. Herunder viden om hvordan det systematiske arbejde i forhold til evaluering og målstyring med fokus på elevernes læring og trivsel, har været medvirkende til at løfte fagligheden blandt eleverne i Ontarios skoler. Dette vil ske gennem oplæg fra forskellige centrale aktører på skoleområdet i Ontario, samt besøg på forskellige skoler.



Ontario



Det canadiske skolesystem

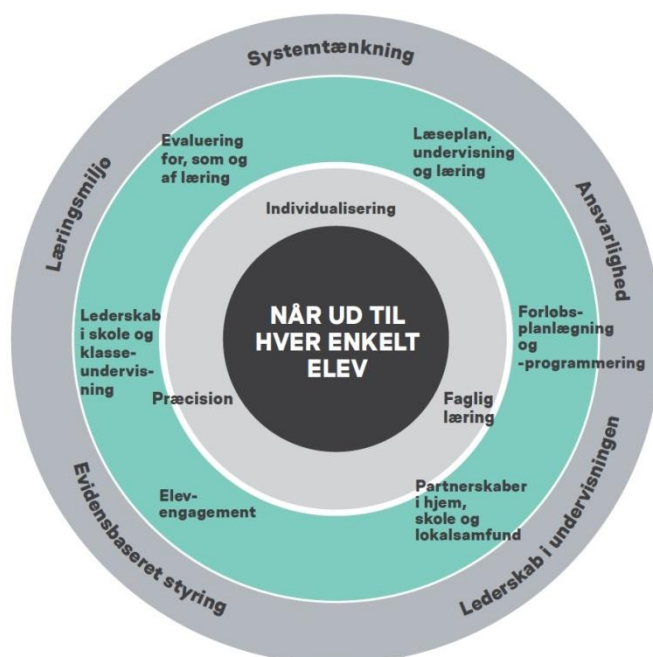
Canada har ikke et føderalt undervisningsministerium, som vi kender det i Danmark. Det er således de enkelte provinser, som har lovgivningsmyndigheden på uddannelsesområdet. Hver provins har, hvad der svarer til et undervisningsministerium. Ministerierne ledes af en folkevalgt minister, der er udpeget af den provinsielle regeringsleder. Lokalt varetages styringen i de enkelte skoledistrikter af School Boards. Medlemmer hertil vælges ved offentlige afstemninger men er ikke partipolitikere. Det ansvar, som uddelegeres til den lokale myndighed, består i drift og administration af skoler. Dette indebærer blandt andet ansvar for personalesager, indskrivning af elever samt implementeringen af curriculum.

Skolereformen i Ontario

Skolereformen i Ontario blev sat i værk, da en ny regering trådte til i 2003. I den forbindelse blev den førende uddannelsesforsker Ben Levin fra Toronto knyttet til undervisningsministeriet som nærmeste rådgiver. Reformen i Ontario har haft tre overordnede mål:

- At forøge præstationsniveauet for alle elever
- At reducere forskelle i elevernes præstationer
- At skabe øget tillid til det offentlige uddannelsessystem

Reformen bygger på stærke partnerskaber og samarbejdsrelationer i hele uddannelsessektoren og understøtter alle niveauer fra ministerium til det yderste led. Et vigtigt element i reformen er et stort fokus på målstyring, dataindsamling og gennemsigtighed. Dette har resulteret i et øget fokus i forhold til at skabe forbedringer. Samtidig har det været helt essentielt for reformens succes, at disse redskaber på ingen måde har været anvendt til at fordømme eller evaluere skolernes præstationer, der tages altså afsæt i dialog og udvikling i forhold til skolernes resultater. Der arbejdes systematisk med ledelse og udvikling af skolen, med fokus på at nå ud til den enkelte elev.



I følgende links kan der læses mere omkring skolesystemet i Ontario

http://www.education-leadership-ontario.ca/storage/6/1380680840/OLF_User_Guide_FINAL.pdf

Interview med blandt andet Mary Jean Gallagher om skolereformen i Ontario.

<http://www.pearsonfoundation.org/oecd/canada.html>

Interview med Agi Csonka fra SFI, som kort sammenfatter, hvad vi kan lære i Ontario.

https://www.youtube.com/watch?v=GxRQrH_GJe4

Interview med deputy minister Mary Jean Gallagher, som kort sammenfatter, hvad man har gjort i Ontario.

<https://www.youtube.com/watch?v=91l-SmzzPH8>

Program for studietur til Ontario 3. -9. maj 2015

Søndag 3. maj 2015

7.00 - Afgang fra Vejle.

10.15 - Check-in i Kastrup lufthavn

12.20 - Afgang fra Kastrup mod Toronto

14.20 - (lokal tid) Ankomst til Toronto - Lester B Pearson. Herefter transport til Hotellet

16.00 - Ankomst til Hotellet

Mandag 4. maj 2015

8.15 - Afgang fra Hotellet til OPC (Ontario Principal Council). Gåtur på ca 10 minutter.

8.30-9.30 - Velkomst hos OPC og oplæg, ved Direktør for professional Learning i OPC Joanne Robinson.

10.00-12.00 - Ontario Ministry of education. Oplæg ved Mary Jean Gallagher. *Raising the bar and narrowing the gap*. System-wide reform to raise the achievement of all students in Ontario's publicly funded schools

12.00-13.00 - Frokost på OPC

13.00-15.00 - OPC - A conversation with Eleanor Newman, What events lead to the school reform in Ontario and what were the success and challenges experienced; strategies used to improve the performance of schools over the last eleven years.

15.00-15.30 - Fælles refleksion og opsamling på dansk

Tirsdag 5. maj 2015

8.15 - Afgang fra hotellet til OPC

8.30-10.15 - OPC office, Laura Somerville Ontario Leadership Framework and the Five Core Leadership Capacities This seminar will highlight the domains of leadership for school leaders in Ontario and the importance of understanding the personal leadership resources that leads to setting the conditions for student success and wellbeing.

10.30-11.30 - OPC. Dialog med skoleledere - Round Table Discussion with principals – The role of the principal

11.30-12.30 - Frokost på OPC, derefter afgang med bus til McKee Public School

13.00-15.00 - Besøg på McKee Public School - Elementary School Visit learning goal oriented Participants will have the opportunity to talk with principal, teachers and students. As well as observe learning strategies used in the classroom to close the gap in student achievement.

Onsdag 6. maj 2015

8.30 - Afgang fra hotellet med bus til Joseph Howe Senior public school

9.00-12.00 - Elementary School Visit. Joseph Howe School. Participants will have the opportunity to talk with principal, teachers and students. As well as observe learning strategies used in the classroom to close the gap in student achievement.

12.00-13.00 - Frokost på skolen

13.00-14.30 - Dialog med folkevalgte og frivillige School above Meet with parent volunteers and with staff members from the School Council Committee and a board Trustee to discuss school board governance.

14.30-15.30 - Fælles refleksion og opsamling på dansk

Torsdag 7. maj 2015

8.30 - Afgang fra hotellet til HumberSide Collegiate Institute (sencondary school)

9.00-13.00 - Secondary School Visit - **HumberSide Collegiate Institute**

Participants will have the opportunity to talk with principal, teachers and students. As well as observe learning strategies used in the classroom to close the gap in student achievement.

12.00-13.00 - Frokost på skolen

13.00 - Afgang mod Niagara Falls

14.30 - Ankomst ved Niagara Fall

Fredag 8. maj 2015

9.00 - Afgang fra Hotellet til TDSB - Toronto District School Board

10.00-12.00 - Visit to Toronto District School Board (TDSB). Maria Yau – Research coordinator TDSB research into practice information session. Using evidence based data to direct schools and enhance student success.

12.00-13.00 - Frokost hos TDSB

13.15-14.00 - Fælles refleksion og opsamling på dansk

17.30 - Afgang fra hotellet mod lufthavnen

18.55 - Check-in i lufthavnen

20.55 - Afgang mod Kastrup

Lørdag 9. maj 2015

10.20 (dansk tid) Ankomst Kastrup, derefter afgang mod Vejle – Skolegade 1 hvor vi ankommer omkring kl. 14.00

OPC

Ontario Principals 'Council (OPC) er en frivillig faglig sammenslutning, der repræsenterer 5.000 praktiserende skoleledere i folkeskoler og gymnasier i hele Ontario.

Derudover arbejder OPC med uddannelse af skoleledere, både i Ontario men også uden for Canadas grænser. OPC har været involveret i uddannelsesprojekter af skoleledere i lande som Peru, Jordan og Kina. Derudover har de et samarbejde med UCL i Danmark omkring lederudvikling i skolen.

Ministry of education

Ministry of education kan sammenlignes med Undervisningsministeriet i Danmark.

TDSB

- Toronto District School Board

I Ontario ledes skoleområdet af school boards, som dækker et skoledistrikt – ikke en kommune. Der er 72 distrikter og Toronto District School Board (TDSB) har 250.000 elever på 500-600 skoler. Hele Danmarks skolevæsen er cirka dobbelt så stort.

School boardet har opgaver, der svarer til en dansk skoleforvaltning. Den øverste leder er director for school boardet, herunder kommer en stribe af superintendents, som har ansvaret for en gruppe af skoler, som har hver sin principal.

På school boardet er der blandt andet ansat psykologer og literacy- og numeracyvejledere, som understøtter skolerne i deres arbejde.

Der er tilknyttet en række folkevalgte trustees til school boardet. De er valgt for 4 år ad gangen. De har det overordnede ansvar for budget, skolepolitik, ansættelser og bygningsmassen i skolevæsen.

Skoler vi besøgte

Skolerne er delt op i primary (elementary) schools også kaldet public schools, og secondary schools.

Primary eller elementary schools starter typisk når børnene er 3-4 år og går op til 6. klasse og andre op til 8. klasse. **Secondary schools** er skoler med 9.-12. klasse. Vi kommer til at se begge slags skoler i løbet af turen.



McKee Public School (GR. JK-05)

Principal: Domenic Giorgi

Tirsdag 5. maj

Den nye McKee Public School fra 1998, er beliggende lige syd for Yonge Street og Finch Avenue Yonge Street Corridor. Skolen har elever fra Junior børnehaven til 5. klasse. McKee Public School har i øjeblikket mere end 650 elever med vidt forskellige baggrunde. Skolen arbejder med forskellige tilgange i forhold til at understøtte elevernes faglige og sociale udvikling. Blandt andet arbejdes der med engelsk som andetsprog i forhold til at støtte mange af eleverne på skolen. McKee McKids tilbyder daycare programmer og et børnehaven program for førskolebørn. Siden skolen startede i 1927 har den haft fokus på fællesskab og det er stadig noget et fokuspunkt der arbejdes bevidst med på skolen. Skolen blev en Platinum Certified Eco-School i 2011.

Joseph Howe Senior Public School (GR. 07-08)

Principal: Sherri Boland

onsdag 6. maj

Joseph Howe har eksisteret siden 1977. Skolen har elever fra skolestart til 8. klasse. Joseph Howe arbejder med at skabe et trygt miljø, hvor alle elever har mulighed for at udvikle deres faglige, sociale, kunstneriske og fysiske færdigheder, der arbejdes med et udfordrende og varieret pensum. Skolen har fokus på at arbejde med at udfordre alle elever, med udgangspunkt i at alle skal blive så dygtige de kan, derfor er differentiering og inklusion vigtige elementer i skolens arbejde.

Humberside Collegiate Institute (secondary school, 9-12 grade)

Principal: Lorraine Linton

torsdag 7. maj

Humberside Collegiate Institute blev etableret i 1892. Det er en secondary school med elever fra 9. – 12. klasse. Skolen arbejder med at udvikle de ambitiøse unge til at tage aktiv del i samfundet. Eleverne har mulighed for at udvikle sig gennem både læseplaner og fritidsaktiviteter. Skolen arbejder med elevernes faglige og sociale udvikling med fokus på at gøre dem til ansvarlige medborgere i forhold til det omgivende samfund. Skolen har i høj grad fokus på kvalitet og livslang nysgerrighed. Arbejdet med eleverne foregår i en støttende og kooperativ atmosfære af gensidig respekt.

Oplægsholdere

Mandag 8.30-9.30

Joanne Robinson

Direktør for Professional Learning i OPC



Joannes engagement i OPC begyndte i 1998, hvor hun var medlem af den foreløbige Råd, der udviklede organisationen. Joanne var præsident for OPC fra juli 1999 til juni 2000. Hun vendte tilbage til OPC i 2001 for at fortsætte sit arbejde designe, udvikle og implementere Kvalifikation Program og overvågnings-Officers Kvalifikation Program.

Joanne har arbejdet med fokus på faglig læring for skoleledere. Hun fortsætter med at bruge meget af sin tid på at arbejde med principper og udvikle workshops, kurser, online læringsprogrammer, der gør det muligt for skoleledere at udvikle de færdigheder, ekspertise og erfaringer, der er nødvendige i forhold til at arbejde med læring og skoleudvikling i Ontario. Hun er passioneret omkring mentoring og coaching og arbejdet med uddannelse af at ledere. I 2010 afsluttede hun sin doktorgrad for Uddannelse Leadership.



Mandag 10.00-12.00

Mary Jean Gallagher



Chief Student Achievement Officer of Ontario/vice undervisningsminister

Mary Jean Gallagher er en underviser med livslang passion for at forbedre elevpræstationer koblet med en dyb forståelse for undervisningsreformer samt implementeringsstrategier. Under hendes lederskab er mange elevpræstationer og testresultater steget indenfor bla. læsefærdigheder og matematik. Derudover er afgangsprøve resultaterne fortsat i opadgående retning mens forskellene imellem elevresultater formindskes.

Udover at lede Ontarios indsats indenfor undervisning og læring, har hun gennem de sidste mange år også ydet råd og vejledning til ministerier og undervisere på fem kontinenter.

Mandag 4. maj 13.00-15.00

Eleanor Newman



Eleanor Newman arbejdede som Senior Executive Officer i sekretariat for læse- og regnefærdigheder i Ontarios Undervisningsministerium. Som sådan var hun ansvarlig for at arbejde med skoledistrikter i hele provinsen for at opnå gennemførelsen af effektive strategier for læring, udvikling og undervisning. Hun førte udviklingen af vigtige ressourcer og initiativer til professionel cooperative learning, såsom School Effectiveness Framework, og Student Work Study. Tidligere har Eleanor arbejdet som kontrolinstans Officer i 15 år, herunder som direktør for Uddannelse / CEO ved Renfrew County District School Board.

tirsdag 5. maj 8.30-10.15

Laura Somerville



Laura Somerville er i øjeblikket en facilitator for Leading Student Achievement projekt i Ontario. Hun har været en Principal i Toronto District School Board og også fungeret som en Senior Specialist of Education i Leadership Development Branch af Ontario Undervisningsministeriet.

OPC's koordinator af programmet til studieturen for Vejle Kommune.

Fredag 8. maj 10.00-12.00

Maria Yau

Uddannelsesforsker

Maria Yau arbejder på TDSB som projektansvarlig for flere forskellige skoleudviklingsprojekter.



Hvad tog vi med os hjem fra studieturen

I maj 2015 deltog en gruppe fra Vejle Kommune i studiebesøg i provinsen Ontario i Canada. Gruppen bestod af 5 politikere, 6 fra Børne og Ungeforvaltningen og 2 skoleledere

Formålet med besøget var at indhente inspiration og viden til det fortsatte arbejde med skoleudvikling i Vejle Kommune med særlig fokus på folkeskolereformen.

I Ontario har man siden 2003 arbejdet med skolereformen for Ontario. Der er flere lighedspunkter mellem reformen i Ontario og folkeskolereformen i Danmark. Reformen i Ontario tager også udgangspunkt i tre overordnede mål:

- At forøge præstationsniveauet for alle elever - "Raise the bar"
- At reducere forskelle i elevernes præstationer "Narrow the gap"
- At skabe øget tillid til det offentlige uddannelsessystem "Trust on all levels"

Man har i Ontario arbejdet systematisk med at øge præstationsniveauet for alle elever og i dag er man i Ontario kommet langt i forhold til ovenstående mål.

Under studiebesøget mødte vi repræsentanter fra alle niveauer i skolesystemet, lige fra ministeriet, forvaltning, skoleledere, lærere og elever. Samtidig besøgte vi både Elementary School og Secondary school, hvilket var med til at give et grundigt indblik i skolesystemet i Ontario og måden at arbejde på i hele skolesystemet.

Særlige kendetegn ved skolesystemet i Ontario

- Fælles bevidsthed i forhold til mål og systematisk anvendelse af læringsledelse
- Få mål og stor tydelighed i forhold til disse mål (helt fra ministeriet til elevernes læringsmål)
- Høje forventninger til alle elever
- Systematisk anvendelse af testresultater og data
- Der tales ikke om inklusion – men i stedet om "skolen for alle elever"
- Skoleledernes rolle som pædagogiske ledere (from school management to educational leadership)

Sammenfatning i forhold til studieturen

På alle niveauer i Ontarios skolesystem opleves en **høj bevidsthed om fælles overordnede mål i forhold til skoleudvikling og elevernes læringsudbytte**. *Raise the bar - narrow the gap*, skolens opgave er at løfte alle elever og der ses stor tydelighed i hvad eleverne skal kunne i de enkelte fag og på de enkelte årgange. Samtidig er der stor tydelighed i forhold til elevernes læringsmål, systematisk opfølgning og høje forventninger til alle elever. Dette var tydeligt at mærke, både gennem de oplæg vi hørte og de skolebesøg vi var på.

I forhold til at arbejde med målene, anvendes der i høj grad brug af test og data. Dette sker gennem dialog og anerkendende tilgang. Udgangspunktet er, at de skoler, der præsterer under forventet niveau i test, præsterer under niveau fordi de endnu ikke har redskaberne til at øge elevernes læringsudbytte. Her går man fra central side i dialog med den enkelte skole i forhold til støtte på skolen (support, support, support, pressure, support).

Der er samtidig med reformen arbejdet med skoleledelses rolle. **Skoleledere i Ontario** bruger i høj grad deres tid på pædagogisk ledelse, herunder opfølgning på data på klassernes præstationer, dialog/ sparring med lærere i forhold til læringsmål og elevernes læringsudbytte og udvikling af de pædagogiske kompetencer på skolen. Andre opgaver i forbindelse med skolens drift, såsom lønbudgetter, anlæg, vedligeholdelse af skolens bygninger osv. varetages af fagpersoner der sidder centralt. Et andet kendetegn ved Ontarios skolesystem er, at der på skolelederposter, ledelses og konsulentposter på forvaltningsniveau udelukkende ansættes personale med en pædagogisk baggrund. Derudover har alle ledere gennemgået den samme lederuddannelse, hvilket er et krav før man kan blive ansat som leder.

En anden bemærkelsesværdig ting ved Ontarios skolesystem, er måden de arbejder med inklusion og mangfoldighed på. Udgangspunktet er, at "skolen er for alle elever", man har en anden tilgang til debatten om inklusion end vi har i Danmark. Samtidig var der i skolesystemet stor mangfoldighed i forhold til forskellige nationaliteter, der blev igen arbejdet fra udgangspunktet, at skolen er for alle.

På en række områder er der lighed mellem det danske skolesystem og på flere områder er det danske skolesystem foran i forhold til det vi så i Ontario:

- I forhold til digitalisering er vi et skridt foran i det danske skolesystem.
- Når vi ser på projektarbejdsformen, har vi i Danmark i flere år arbejdet på den måde folkeskolen og derfor har vi i forhold til den måde at arbejde på stor viden og erfaring.
- Når vi så på de fysiske rammer, både bygninger og inventar var det tydelig, at vi i Danmark er foran
- Lærerne i Ontario underviser ca. lige så meget som en lærer i den danske folkeskole, efter reformen

De store forskelle synes umiddelbart at være:

- I Ontario arbejdes der mere fokuseret med målstyring end vi gør i det danske skolesystem.
- Der er klare tydelige mål, der gennemsyrrer hele systemet.
- Der arbejdes med en bevidst anvendelse af data, udvikling vi også har taget hul på i Danmark.
- Læringsledelse er et centralt omdrejningspunkt
- Der var flere ledelsesressourcer til lederens fokus på den pædagogiske ledelse. Det betyder at lederne er lang mere fokuseret på den faglig/didaktiske læringsledelse og altså og har langt mere tid til dette end lederne i de danske skoler.
- Deres system er baseret på tanken om support, support, support, pressure, support. Her har de et støttesystem, der anvendes strategisk ud fra behov i henhold til deres systematiske data indsamling

Turen til Ontario var meget udbytterig. Gennem de forskellige oplæg og skolebesøg fik vi en god indsigt i skolesystemet i Ontario og hvad der var medvirkende til de gode resultater de har formåede at skabe siden 2003. I det videre arbejde på Vejle kommunes skoler vil der fortsat være fokus på pædagogisk ledelse af læringsmålstyret undervisning. Samt en øget fokus på anvendelse af data som grundlag for dialog i forhold til skoleudvikling, med udgangspunkt i de styrker vi så i Ontario.

Regnskab for studieturen

Regnskab for studietur til Canada	excl. Moms	
	<i>I alt</i>	<i>Pr. person</i>
Faktura Via Egencia:		
Flybilletter t/r	74.750,00	5.750,00
Hotel	65.975,00	5.075,00
Transport t/r Vejle - Kastrup	8.285,00	637,31
Bus, transfer mv.	32.835,00	2.525,77
Forplejning	9.485,00	729,62
Forplejning på turen (kontant)	504,42	38,80
Kurstab	874,91	67,30
Eurocard:		
Forplejning på turen	31.371,51	2.413,19
International School Leadership	36.981,65	2.844,74
I alt for studieturen	261.062,49	20.081,73